

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
	<b>Nivel: 3º PRIMARIA</b>	Tutor: Antonia Ureña
	<b>Curso escolar: 2017-18</b>	

## LENGUA (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

### UNIDAD 5: ¿POR QUÉ SOMOS ASI?

1. Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos.
2. Describir personas
3. Identifica el sentido global de un texto.
4. Reconocer en el texto una serie de datos y situaciones determinadas.
5. Producir textos narrativos sencillos
6. Desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje
7. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje..
8. Planificar producciones escritas.
9. Ampliar el léxico para aplicarlo en la comprensión y la expresión oral y escrita.
10. Conocer el concepto y la definición de palabras antónimas
11. Definir el concepto de adjetivo.
12. Identificar y aplicar el adjetivo adecuadamente
13. Conocer y aplicar la norma ortográfica referida al uso de *r* y *rr*.
14. Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil utilizando, entre otras fuentes, páginas web.

### UNIDAD 6: UNA CAJA DE3 SORPRESAS

1. Utilizar estrategias y habilidades para comunicarse y expresar su opinión.
2. Comprender el sentido global de textos orales y el significado de las palabras,identificando las ideas principales y secundarias.
3. Comprender y memorizar textos orales sencillos
4. Comprender el sentido global de un texto escrito e identificar los valores transmitidos.
5. Responder adecuadamente a preguntas acerca del contenido de un texto.
6. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia y claridad.

### UNIDAD 7: LUGARES PARA CONTAR

1. Utilizar estrategias y habilidades para comunicarse y expresar su opinión.
2. Comprender el sentido global de textos orales y el significado de las palabras,identificando las ideas principales y secundarias.
3. Comprender y memorizar textos orales sencillos.
4. Comprender el sentido global de un texto escrito e identificar los valores transmitidos. .
5. Responder adecuadamente a preguntas acerca del contenido de un texto.
6. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia y claridad.
7. Practicar diferentes tipos de dictados.
8. Adquirir vocabulario para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
9. Conocer el concepto de aumentativo y diminutivo y emplearlos correctamente.
10. Reconocer los pronombres personales y clasificar sus formas.
11. Emplear los pronombres personales de forma correcta.
12. Aplicar las normas ortográficas en palabras que contienen las letras *g* (*ge*, *gi*) y *j* (*je*, *ji*).
13. Desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje.
14. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.
15. Desarrollar el hábito lector.
16. Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil utilizando entre otras fuentes, webs.
17. Elaborar cuentos y poemas sencillos utilizando de forma coherente la lengua escrita y la imagen.

### UNIDAD 8: PON UN ÁRBOL EN TU VIDA

1. Utilizar estrategias y habilidades para comunicarse y expresar su opinión.
2. Comprender el sentido global de textos orales y el significado de las palabras, identificando las ideas principales y secundarias

3. Comprender el sentido global de un texto escrito e identificar los valores transmitidos.
4. Responder adecuadamente a preguntas acerca del contenido de un texto.
5. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia y claridad.
6. Practicar diferentes tipos de dictados de forma sistemática.
7. Adquirir vocabulario para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
8. Conocer el concepto y la definición de palabras polisémicas.
9. Saber aplicar con ejemplos el concepto de palabra polisémica.

## **MATEMÁTICAS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)**

### **UNIDAD 5: DIVIDIR**

1. Leer, escribir y ordenar números naturales utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.
5. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas
6. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas
7. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.
8. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla.

### **UNIDAD 6: PRACTICAR LA DIVISIÓN**

1. Leer, escribir y ordenar números naturales utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.
4. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
5. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas
6. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas
7. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

### **UNIDAD 7: LAS FRACCIONES**

1. Leer, escribir y ordenar fracciones utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas
4. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas
5. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.
6. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.

### **UNIDAD 8: EL DINERO Y EL TIEMPO**

1. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del Sistema monetario de la Unión Europea.
2. Conocer las unidades de medida de tiempo mayores que el día y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.
3. Conocer las unidades de medida de tiempo menores que el día y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. Manejar instrumentos de medida de tiempo: relojes analógicos y digitales
4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas
5. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema .
6. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.
7. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.
8. Confiar en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo

- científico
9. Confiar en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico
  10. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

## **C. SOCIALES (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)**

### **UNIDAD 3: LOS PAISAJES CAMBIAN**

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados utilizando diferentes fuentes
2. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio
4. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras
5. Explicar qué es un paisaje, identificar los principales elementos que lo componen, describiendo sus características principales, y valorando la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.

### **UNIDAD 4: JUNTOS VIVIMOS MEJOR**

1. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio
2. Utilizar, de manera guiada, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender a expresar contenidos.
3. Adquirir conciencia del entorno familiar del que forma parte, y de los valores que fundamentan la vida en familia valorando la convivencia pacífica y tolerante.
4. Reconocer las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias
5. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, describir sus funciones y conocer su organización social incorporando las normas ciudadanas de convivencia
6. Describir municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales como su organización y las funciones de las personas que lo integran.
7. Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo, y valorarlas como elementos de cohesión social.
8. Respetar el cumplimiento de normas como peatones y usuarios de transportes, reconociendo el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrollando hábitos de conciencia referidos a la circulación.
9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.

## **C. DE LA NATURALEZA (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)**

### **TEMA 3: EL CUERPO CRECE**

1. Distinguir las diferentes etapas de la vida de una persona.
2. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad.
3. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y su constitución, distinguiendo qué es la enfermedad.
4. Diferenciar entre alimento y nutriente.
5. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud, como la ingesta de determinados alimentos.
6. Elaborar una dieta equilibrada
7. Desarrollar la responsabilidad individual y colectiva por alcanzar una vida más saludable.
8. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.
9. Realizar un proyecto y presentar un informe
10. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar los contenidos trabajados en la unidad.

### **TEMA 4: LA MATERIA Y LOS MATERIALES**

1. Conocer la materia y sus propiedades principales: la masa y el volumen Realizar sencillos experimentos para identificar mezclas.
2. Realizar sencillos experimentos para identificar mezclas.

3. Conocer los principios básicos que rigen algunos cambios físicos (cambios de estado) y químicos (combustión) y realizar sencillas experiencias para comprobarlos.
4. Conocer diferentes tipos de materiales: naturales y artificiales. Clasificarlos siguiendo criterios elementales.
5. Conocer las propiedades más importantes de los materiales
6. Valorar y conocer las propiedades de los materiales que se emplean en la vida diaria y relacionarlos con su uso.
7. Reconocer la necesidad de realizar una utilización adecuada y responsable de los materiales tras su uso, fomentando el cuidado del medio ambiente.
8. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando resultados..
9. Establecer conjeturas sobre sucesos que ocurren de forma natural y sobre los que ocurren en un experimento o en una experiencia..
10. Realizar un proyecto y presentar un informe.