

1º E. Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de Ciencias Sociales.

Unidad 1: Mi entorno.

- Conocer diferentes espacios de la calle (acera, calzada) y algunos elementos de mobiliario urbano.
- Identificar y valorar la labor de las profesiones relacionadas con la calle y sus edificios.
- Adquirir normas de comportamiento responsable en la calle.
- Mostrar actitudes de respeto ante el cumplimiento de las normas básicas como peatón y usuario de medios de transporte.
- Distinguir entre entornos rurales y urbanos y conocer sus principales diferencias.
- Comprender la organización social en barrios.
- Saber orientarse sobre el plano siguiendo distintos itinerarios.
- Participar en actividades de grupo.
- Manejar actividades en soporte digital.

Unidad 2: Hogar dulce hogar.

- Comprender relaciones sencillas de parentesco y la formación de los apellidos.
- Identificar a los principales miembros de la familia.
- Entender la importancia de la colaboración en casa.
- Identificar distintos tipos de casas, las partes que las conforman y las principales estancias y usos.
- Reconocer a los trabajadores encargados de la construcción de las casas.
- Participar en actividades grupales.
- Comprender la organización de información en esquemas sencillos o en planos.
- Manejar actividades en soporte digital.

1º E. Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de CC de la Naturaleza.

Unidad 1: Así soy yo.

- Observar y explorar su entorno físico-social, mostrando interés y curiosidad y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.
- Identificar las partes del cuerpo y conocer la función de las principales articulaciones.
- Conocer que dentro del cuerpo están los huesos, que forman el esqueleto, y los músculos. Definir su función.
- Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal.
- Conocer objetos relacionados con la higiene y el cuidado del cuerpo, mostrando interés por identificar sus características y utilidad.
- Aprender a identificar los rasgos que nos hace iguales y, a valorar y respetar las diferencias.

Unidad 2: Voy a la compra.

- Clasificar alimentos en función del tipo de su origen animal o vegetal.
- Reconocer el proceso de elaboración de algunos alimentos e identificar los alimentos que se han empleado para fabricarlos.
- Conocer la frecuencia de consumo de los distintos grupos de alimentos, para mantener una dieta equilibrada.
- Comprender la necesidad de que la alimentación sea sana y variada.
- Reflexionar sobre la conservación de los alimentos.
- Conocer hábitos de salud e higiene relacionados con la alimentación.
- Tomar conciencia de su responsabilidad en el mantenimiento de la salud, al reflexionar sobre su propia alimentación.

1º E. Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de Lengua.

- Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
- Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.
- Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.
- Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el gusto por la lectura como fuente de disfrute.
- Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.
- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.

Unidad 1: La rana que no se quería bañar.

- Escuchar y comprender un cuento.
- Reconocer los personajes, los detalles y la secuencia de un cuento.
- Identificar y trazar las consonantes *m, s, t* y *d* en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido.
- Leer palabras y oraciones con *m, s, t* y *d*.
- Formar y escribir palabras y oraciones con las consonantes *m, s, t* y *d*.
- Adquirir la norma de que los nombres propios comienzan con mayúscula.
- Leer y comprender un texto poético.
- Comprender mensajes escritos.
- Trabajar estrategias que permitan adquirir un adecuado dominio de la comprensión lectora.
- Desarrollar habilidades para expresarse oralmente.
- Repasar y afianzar los contenidos de la unidad.

Unidad 2: El acertijo del colegio..

- Escuchar y comprender un cuento.
- Resolver acertijos.
- Identificar y trazar las consonantes *n, f, h* y *b* en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.
- Leer palabras y oraciones con las letras ya estudiadas.
- Formar y escribir palabras y oraciones con las consonantes *n, f, h* y *b*.

- Adquirir la norma de que las oraciones empiezan con mayúscula inicial y terminan con punto.
- Leer, comprender y resolver adivinanzas.
- Comprender mensajes escritos y realizar las tareas que se piden.
- Trabajar estrategias que permitan adquirir un adecuado dominio de la comprensión lectora.
- Desarrollar habilidades para expresarse oralmente.
- Repasar y afianzar los contenidos de la unidad.

Unidad 3: El niño Cerezo.

- Escuchar y comprender un cuento.
- Reconocer los personajes, los detalles y secuencia del cuento de la unidad.
- Desarrollar la capacidad comunicativa.
- Saber leer comprensivamente palabras.
- Reconocer y trazar las consonantes *c*, *q* y *r* en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.
- Leer y escribir palabras con *ca*, *co*, *cu*, *que* y *qui*.
- Formar y escribir palabras y oraciones con las consonantes *c*, *q* y *r*.
- Formar grupos nominales respetando la concordancia de género y el número entre el nombre y el artículo.
- Comprender mensajes escritos y realizar las tareas que se piden.
- Trabajar estrategias que permitan adquirir un adecuado dominio de la comprensión lectora.
- Desarrollar habilidades para expresarse oralmente.
- Repasar y afianzar los contenidos de la unidad.

Unidad 4: Los tres lobitos y el ogro Achís.

- Escuchar y comprender un cuento.
- Reconocer los personajes, los detalles y secuencia del cuento de la unidad.
- Desarrollar la capacidad comunicativa.
- Leer palabras y oraciones con las letras ya estudiadas.
- Leer y escribir palabras con el sonido suave de *g*, con las sílabas *ga*, *go*, *gu*, *gue*, *gui*.
- Reconocer y trazar las consonantes *v* y *ñ* en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.
- Diferenciar entre artículo definido (*el*, *la*, *los*, *las*) y artículo indefinido (*un*, *una*, *unos*, *unas*).
- Escribir una felicitación.
- Conocer los villancicos.
- Repasar y afianzar los contenidos de la unidad.
- Aprender a expresar las propias experiencias, sentimientos, deseos y conocimientos.
- Trabajar en equipo.

1º E. Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de Matemáticas.

Unidad 1: Un gran muñeco.

- Leer y escribir números hasta el 9.
- Identificar el número de elementos de un conjunto cuando hay hasta 9.
- Representar números de una cifra en el ábaco.
- Comprender el orden y la relación entre números hasta el 9.
- Descomponer y componer números de una cifra.
- Adquirir el concepto de suma como unión de elementos semejantes.
- Identificar el vocabulario que representa situaciones de suma.
- Sistematizar la escritura de la suma en horizontal.
- Iniciarse en estrategias de cálculo mental.
- Aplicar la suma para resolver problemas en situaciones cotidianas.
- Identificar los datos de un problema en una ilustración.
- Comprender y extraer la información contenida en imágenes.
- Reflexionar sobre el cuidado del cuerpo y la higiene personal.

Unidad 2: ¿ Cuantos somos?

- Distinguir nombre y grafía del 10.
- Identificar el número de elementos de un conjunto cuando hay 10.
- Descomponer el número 10.
- Comprender el orden y la relación entre números hasta 10.
- Adquirir el concepto de decena.
- Asociar el número 10 con la decena.
- Identificar cuántas unidades faltan o sobran para tener una decena.
- Adquirir el concepto de resta como elementos que se suprimen de un conjunto.
- Identificar el vocabulario que representa situaciones de resta (quitar, romper, marchar...).
- Sistematizar la escritura de la resta y realizar restas en horizontal.
- Distinguir y utilizar los conceptos alto, bajo, largo, corto, ancho y estrecho.
- Desarrollar estrategias de cálculo mental.
- Aplicar la suma y la resta para resolver problemas en situaciones reales.
- Elegir, a partir de una imagen o un enunciado, la operación que resuelve un problema.
- Comprender y extraer la información contenida en imágenes.
- Reflexionar sobre el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia

Unidad 3: ¡De excursión!

- Distinguir nombre y grafía de números del 11 al 19.
- Identificar el número de elementos de un conjunto.
- Reconocer el valor de posición de las cifras de números hasta 19.
- Manejar los conceptos de unidades y decenas.
- Identificar el vocabulario que representan situaciones de suma y resta.
- Sistematizar la escritura de la suma y la resta en vertical.
- Sumar y restar números de una cifra, en horizontal y en vertical.
- Sumar números de 2 cifras en uno de los sumandos, en vertical.
- Identificar la suma de números como el mayor de los términos de una suma.
- Conocer y utilizar los conceptos antes y después.
- Asociar acciones cotidianas a la mañana, tarde y noche.
- Distinguir figuras planas: círculo, cuadrado y triángulo.
- Desarrollar estrategias de cálculo mental.
- Aplicar la suma y la resta para resolver problemas en situaciones reales.
- Elegir, a partir de un enunciado, el dato que falta entre dos.
- Utilizar dispositivos tecnológicos para afianzar los contenidos estudiados.
- Reflexionar sobre la importancia de beber agua e hidratarse.

Unidad 4: Un cuento cada día..

- Distinguir nombre y grafía de números del 20 al 39.
- Identificar el número de elementos de un conjunto.
- Reconocer el valor de posición de las cifras de números hasta el 39.
- Manejar los conceptos de unidades y decenas.
- Identificar el vocabulario que representa situaciones de resta (caer, marchar, sacar...).
- Sistematizar la escritura de la resta, y realizar restas en horizontal y vertical.
- Utilizar el ábaco para realizar restas.
- Identificar el minuendo como el número mayor de los términos de una resta.
- Conocer y utilizar los nombres de los días de la semana.
- Distinguir y utilizar los conceptos ayer, hoy y mañana.
- Reconocer la derecha y la izquierda.
- Desarrollar estrategias de cálculo mental.
- Aplicar la suma y la resta para resolver problemas en situaciones reales.
- Asignar a un enunciado la operación que lo resuelve.
- Utilizar dispositivos tecnológicos para afianzar los contenidos estudiados.
- Reflexionar sobre la importancia de compartir momentos en familia.