

RUTINAS

IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE LOS HÁBITOS



Lo cotidiano es la base de la vida diaria. Y lo diario constituye nuestro sentido del tiempo, de la historia y del futuro tanto personal como colectivo. La vida cotidiana es la situación más cercana y más estable para los seres humanos especialmente si son niños. En el espacio de cada día, en el ritmo y en lo que ocurre a lo largo de cada jornada es donde se realiza su desarrollo, con sus necesidades y deseos, sentimientos y emociones, y también con todo lo que sucede en su entorno y con los descubrimientos y experiencias que él vive.

Desde la perspectiva pedagógica, la vida cotidiana es uno de los grandes recursos educativos con los que puede y debe contar el educador de esta etapa, facilitando a los pequeños la adquisición de unos buenos hábitos personales y sociales.

Cuando hablamos de adquisición, nos estamos refiriendo a que debe darse una situación de aprendizaje y toda situación de aprendizaje requiere un proceso durante el cual progresivamente se van incorporando conocimientos, actitudes y hábitos, es decir, maneras de hacer constantes debido básicamente a la repetición de las mismas conductas. En este sentido nos referimos a la rutina diaria como las actividades que el niño realiza diariamente a la satisfacción de sus necesidades más primarias. Y estas rutinas tienen gran importancia, ya que se repiten regularmente facilitando así la adquisición de hábitos saludables y positivos.

En la escuela existen unas normas comunes para todos: horarios, actividades, etc. Sin embargo no todos los niños y niñas asimilan y actúan de la misma manera, ya que cada uno es diferente a los demás y sobre todo porque, paralelamente a la acción escolar, está la familiar, de la cual han adquirido, previamente a la escolarización, una serie de hábitos, costumbres, normas de comportamiento, valores, etc., propios del sistema familiar en que viven. No obstante, en la etapa de Educación Infantil, escuela y familia inciden en una serie de actividades que aunque se realizan en contextos diferentes son comunes: alimentación, higiene, autonomía y socialización, etc.

Los hábitos aportan a las personas su personalidad, la capacidad de elaborar los propios rasgos personales de forma original, al mismo tiempo que los identifica con el grupo social en que han nacido con sus valores y su cultura y

proporcionan a la mente del niño una trama sólida a partir de la que se hace posible el proceso del pensamiento.

Los hábitos son una actividad que a base de realizarse constantemente igual (por lo que deben adquirirse correctamente desde un principio), se convierten en conductas autómatas. Se consolidan durante los primeros años de la vida, de ahí la importancia de adquirir en estas edades unos buenos hábitos.

Es necesario que los hábitos sean estables y se constituyan en marcos de referencia para que las situaciones se vuelvan familiares y los niños se encuentren cómodos y seguros en ellas. El adquirir buenos hábitos de pequeños, les hará personas mucho más seguras y con mayor autonomía de mayores.

Los hábitos deben trabajarse constantemente e intentar que las familias los inserten en su vida diaria. Debemos recordar que los niños y niñas repiten lo que se dice. También debemos recordar que la verbalización de los hábitos ayuda a su automatización

La actuación conjunta entre familia y escuela puede favorecer mucho la adquisición de una serie de hábitos en los niños y niñas, básicos para su autonomía y desarrollo posterior. Para ello es importante que los padres y madres conozcan qué objetivos educativos tiene previstos este nivel educativo para la adquisición de esos hábitos básicos, así como para los y las educadores/as también es importante conocer en qué medida un niño o una niña de su clase está habituado, por ejemplo respecto a la alimentación, a comer de todo, si come solo, si ayuda a recoger la mesa, etc., dentro del ámbito familiar, ya que puede ser que en la escuela realice estas tareas y en casa, debido a que los límites son más flexibles, no las haga. Una buena relación entre familia y escuela, y un intercambio de información entre padres y profesor-tutor se revela como fundamental.

OBJETIVOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO JUNTO A LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

- RUTINA DE COLGADO DE MOCHILA Y PRENDAS DE ABRIGO
 - Reconocer y ubicar sus sitios en las perchas.

- RUTINA DEL SALUDO
 - Favorecer la socialización del alumnado.
 - Reconocer e identificar a su grupo de referencia.
 - Desarrollar las habilidades sociales.
 - Favorecer los sistemas de comunicación (orales, gestuales,...).

- **RUTINA DEL CALENDARIO**
 - Tomar conciencia del paso del tiempo y su funcionalidad en la vida diaria.
 - Conocer los días de la semana.
 - Reconocer el estado del tiempo de cada día.
 - Identificar el mes del año en el que estamos.
 - Identificar la estación del año en el que estamos.
 - Desarrollar la identidad personal y autorreconocimiento visual y auditivo.
 - Identificar a sus compañeros y personas que trabajan con ellos en fotos o el nombre escrito.

- **RUTINA DEL TRABAJO INDIVIDUALIZADO**
 - Adquirir el hábito de permanecer sentado atendiendo a una actividad.
 - Desarrollar la atención.

- **RUTINA DE JUEGO EN CLASE**
 - Desarrollar habilidades de interacción social.
 - Potenciar el juego interactivo, funcional y simbólico del alumnado.

- **RUTINA DEL ASEO ANTES DEL DESAYUNO, DESPUÉS DEL RECREO Y ANTES DEL COMEDOR O DE IRSE A CASA**
 - Adquirir habilidades y hábitos de higiene personal.
 - Realizar el aseo de forma autónoma, en función de las posibilidades individuales.

- **RUTINA DEL DESAYUNO**
 - Reconocer su mochila y abrir la cremallera para sacar el desayuno.
 - Abrir de forma autónoma el desayuno buscando diferentes estrategias o pedir ayuda.
 - Comer correctamente.
 - Recoger y limpiar mesa.

- **RUTINA DEL ASEO DESPUÉS DEL DESAYUNO**
 - Adquirir habilidades y hábitos de higiene corporal
 - Aceptar el cepillo de dientes y la pasta dental.

- **RUTINA DE FORMAMOS LA FILA**
 - Formar la fila con un orden establecido.
 - Realizar la fila de forma autónoma.
 - Saber esperar.

- **RUTINA DE LA RELAJACIÓN**
 - Aumentar el tiempo de espera.
 - Reducir el estrés y la ansiedad.

- **RUTINA DEL CUENTACUENTOS**
 - Desarrollar la atención.
 - Favorecer el contacto ocular.
 - Favorecer la manipulación y el interés por el lenguaje gráfico y pictográfico.

- **RUTINA DE RECOGEMOS**
 - Identificar en el perchero su mochila y sus pertenencias.
 - Coger la mochila y colocársela con o sin ayuda sobre la espalda.
 - Recoger el material utilizado anteriormente.

TALLERES

LOS TALLERES SE REALIZARÁN UNA VEZ EN SEMANA, LOS OBJETIVOS A TRABAJAR SON LOS SIGUIENTES:

- ❖ **TALLER DE SALIDAS AL ENTORNO CERCANO**
 - Fomentar las relaciones sociales entre el alumnado a través del juego.
 - Conocer y aplicar las normas básicas cívico-sociales.
 - Mantener la conducta adecuada al contexto en el que esté.

- ❖ **TALLER MULTISENSORIAL(aula multisensorial)**
 - Conocer los diferentes sentidos.
 - Percibir el entorno inmediato y lejano de forma más diferenciada y activa por medio de la estimulación somática (táctil), vestibular (oído), vibratoria, gustativa, olfativa, visual y auditiva.
 - Quitar y poner zapatos (desarrollo de distintas habilidades tanto en el anudado y desanudado de hebillas, cordones, velcros,...

- ❖ **TALLER DE BIBLIOTECA**
 - Manipular y explorar un libro.
 - Pasar la página de un libro correctamente.
 - Observar con detenimiento las ilustraciones del libro.
 - Señalar dibujos de una página.

- ❖ **TALLER DE JUEGOS**
 - Facilitar la integración del grupo a nivel social.
 - Aprender a relacionarse, respetarse y ayudarse entre sí.
 - Favorecer actitudes de ayuda y colaboración.

❖ **TALLER DE COCINA**

- Favorecer la estimulación sensorial con los alimentos y sus diferentes texturas, colores, olores y gustos.
- Favorecer la autonomía personal y el trabajo en equipo en la elaboración de recetas.
- Elaborar recetas fáciles.
- Aprender a compartir.

❖ **TALLER DE VIDEOS EDUCATIVOS**

- Mantener la atención.
- Reforzar lo aprendido en clase.
- Transmitir conocimientos relacionados con la unidad didáctica.
- Disfrutar con el visionado de los videos.