

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

Para ello se asignan las tareas de refuerzo a los profesores en cuyas aulas se está impartiendo las asignaturas de Educación Física, Música, Inglés o Francés

Además el Centro cuenta con un aula de Apoyo a la Integración.

EDUCACIÓN INFANTIL.

En la organización de las actividades de refuerzo y recuperación se tendrán en cuenta las medidas dirigidas a prevenir dificultades mediante la adecuación de alguno de los elementos curriculares, sin alterar su naturaleza y/o medidas organizativas que se llevan a cabo desde niveles iniciales de planificación en continua coordinación con el maestro/a de apoyo a Ed. Infantil, tendremos presente como líneas de actuación y criterios pedagógicos los siguientes:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje individualizado.
- Fomento de la participación del alumnado.
- Combinar diferentes tipos de actividades: individuales, gran grupo, pequeño grupo.
- Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía.
- Elaboración de material específico para dichas actividades.
- Fichas de ampliación y refuerzo.

Durante la etapa de Ed. Infantil, el equipo de ciclo, estima oportuno que durante el primer trimestre el apoyo sea de mayor duración en el nivel de 3 años, durante el periodo de adaptación y posteriormente para su completa integración en el aula, si bien durante el tercer trimestre se requiere más refuerzo en el nivel de 5 años por la iniciación a la lectoescritura, siendo desde la Jefatura de Estudios donde se elabore el horario de apoyo y más tarde estudiado y aprobado por el equipo de ciclo de Ed. Infantil.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

Una vez detectados los alumnos que necesitan refuerzo y recuperación se procede a organizar los tiempos, los espacios y las actividades.

Fundamentalmente tales actividades recaerán sobre el maestro o maestros de refuerzo que se asigne desde el equipo de Orientación, y sobre la profesora del Aula de Apoyo.

Para ello se asignan las tareas de refuerzo a los profesores en cuyas aulas se está impartiendo las asignaturas de Educación Física, Música, Inglés o (Francés en los cursos de 3º a 6º de Ed. Primaria).

Estas actividades de refuerzo se comenzaran por los cursos inferiores hasta agotar el cupo de horas asignadas.

Los tutores de dichos alumnos, junto con los maestros que atiendan la recuperación y el refuerzo, elaboraran un programa específico para tal fin.

La recuperación y el refuerzo educativo de los alumnos/as se realizara, si es posible, en la clase a la que pertenecen estos alumnos/as, actuando el maestro encargado como

cooperante del tutor. Si se considera necesario se habilitara otro espacio distinto al aula con alumnos/as que tengan especial dificultad.

Organización de las actividades de refuerzo y de recuperación.

INTRODUCCIÓN.

Las actividades de refuerzo y recuperación se organizarán teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Perfil del alumnado que precisa refuerzo y recuperación.
- Disponibilidad de profesorado para estas actividades.
- Materiales específicos.
- Coordinación entre el profesorado responsable del aula y el que desarrolla las actividades de refuerzo y recuperación.
- Aspectos organizativos: dónde, cuándo...
- Áreas fundamentales para refuerzo y recuperación.
- Evaluación, seguimiento, avances.

OBJETIVOS DEL REFUERZO

Relacionados con el centro:

- Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
- Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
- Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.

Relacionados con el alumnado:

- Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de las áreas de lengua y matemáticas.
- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos mediante:
 - La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo.
 - El aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces.
 - La mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.
- Mejorar la integración social de los alumnos en el grupo y en el centro.
- Facilitar la transición de un ciclo a otro.
- Favorecer la integración del alumnado inmigrante, colaborando en el aprendizaje del idioma y en el desarrollo de programas interculturales.
- Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
- Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos.
- Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

DESTINATARIOS

Alumnado participante.

Este refuerzo será destinado al alumnado que lo precise de educación primaria y E. Infantil. No será objeto de esta atención los alumn@s de n.e.a.e., porque el centro ya dispone de los recursos necesarios para su atención.

Los tutores, el jefe de estudios, el orientador del centro y el maestro responsable del programa seleccionarán, de acuerdo con los criterios establecidos, el alumnado que participará en el programa.

Criterios de selección del alumnado.

- Tener un grado de desarrollo de competencias básicas que no se encuentre acorde con su grupo edad.
- Presentar dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales y se estime que, con la ayuda de un programa de intervención específico, puedan superarlas. Dichas dificultades abocan con frecuencia al abandono de la tarea, de forma que el fracaso pueda ser atribuido a la falta de esfuerzo antes que a la falta de capacidad.
- Alumnos que presenten desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- No superar trimestralmente los objetivos programados para el alumno.
- Ser alumno/a inmigrante o en situación de desventaja social que presenten las dificultades anteriormente citadas.

Procedimiento de derivación.

Cuando el tutor/a detecta una situación que atienda a los criterios anteriormente enumerados, se inicia el proceso de derivación, para la integración de estos alumnos/as en alguno de los grupos de refuerzo.

FUNCIONES DEL PROFESOR DE REFUERZO

En general, todos los profesores implicados en el plan de refuerzo educativo en horario escolar tendrán, entre otras, las siguientes funciones:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza
- La orientación y el apoyo del aprendizaje del alumno en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- La observación, análisis y mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente que se llevan a cabo con estos alumnos.

PROFESORADO IMPLICADO.

Tutores y PT

Sus funciones en el refuerzo educativo en horario escolar son:

- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- Observación dentro del aula con objeto de identificar las necesidades educativas de los alumnos
- Orientación con relación a las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, así como de materiales didácticos y recursos personales adecuados.
- Elaboración de materiales específicos con el maestro responsable del plan para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Relación con el maestro del refuerzo y el orientador del centro.

Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos.

Todas estas funciones están basadas en la colaboración con todos los profesionales implicados en el plan.

ACTUACIONES DEL PROFESORADO.

Estas actuaciones deberán favorecer la adquisición de los contenidos imprescindibles y serán alternativas a las adaptaciones curriculares significativas y a otras medidas específicas de atención a la diversidad.

Con el alumnado.

Actividades de ampliación y refuerzo en las áreas instrumentales básicas.

Programa para mejorar de técnicas y hábitos de estudio.

Programa en entrenamiento en habilidades sociales.

Programa para mejorar la mecánica y comprensión lectora.

Estrategias para mejorar la motivación del alumno.

Estrategias para la mejora en el cálculo y la resolución de problemas.

Programas para llevar a cabo una adecuada lectoescritura.

Con la familia.

En primer lugar, es necesario señalar que los tutores de cada uno de los alumnos informarán a las respectivas familias, tanto de la inclusión de sus hijos en el refuerzo como de los aspectos generales del desarrollo del mismo. Para que ayuden a la implicación y colaboración de las mismas en el proceso educativo de sus hijos, y que tratarán de la importancia de las tareas escolares a realizar en casa, la estimulación a la lectura y cómo ayudar a los hijos en los estudios.