

Índice

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	2
1.1. Situación geográfica	2
1.2. Historia del centro	3
1.3. El centro en la actualidad	4
1.3.1 El edificio	4
1.3.2 La población escolar.....	4
1.4. El perfil del alumnado	5

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1. Situación geográfica

El Colegio La Purísima se encuentra situado en el Distrito Bailén- Miraflores en la ciudad de Málaga.

El Distrito Bailén-Miraflores o Distrito 4 es uno de los once distritos en que está dividida administrativamente la ciudad de Málaga. Según datos del Ayuntamiento de Málaga en el distrito 4 están censados 60.604 ciudadanos. Con una densidad de población de 9.066,96 hab/km², ocupando el 4º puesto entre los distritos de la ciudad.

Bailén-Miraflores es un distrito con una alta densidad de población, tráfico intenso, escasez de equipamientos y zonas verdes, un viario irregular, espacios con escasos valores paisajísticos y grandes diferencias entre unos sectores y otros en cuanto a calidad ambiental y de vida.

Existe una gran diversificación de tipologías en los distintos barrios, que van desde el barrio tradicional como La Trinidad a barrios de reciente edificación con tipología de bloques abiertos o de ciudad dormitorio con viviendas unifamiliares aisladas, hasta barrios con las típicas casas matas. Esta variedad de tipologías se han ido construyendo en épocas muy distintas, creando una trama urbana muy irregular y desconectada, sin seguir unas pautas claras de implantación y desarrollo en el territorio.

En Bailén-Miraflores cuenta con los siguientes servicios e instalaciones

- Cuatro institutos.
- Trece colegios.
- Tres centros de salud.
- Dos hospitales.
- Dos bibliotecas.
- Un mercado municipal.
- El archivo histórico Provincial.
- Policía de barrio distrito-norte.
- Uno de los edificios más antiguos del distrito es la Iglesia y el Convento de la Trinidad.

El colegio La Purísima se encuentra situado en una zona céntrica (entre Gamarra y gasolinera las Chapas) y rodeado por los siguientes edificios colindantes: Colegio Virgen Inmaculada-Santa M^a de la Victoria a 50 metros; Edificios de viviendas plurifamiliares a una distancia de 15 metros aproximadamente, viviendas unifamiliares a 20 metros y tres talleres de reparación de automóviles: dos de ellos a una distancia aproximada de 6 metros y el otro a 12 metros.

Instalaciones administrativas y de servicios de la junta de distrito Bailén-Miraflores con la biblioteca Miguel de Cervantes.

1.2. Historia del centro

La Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada nace (27 de febrero de 1876) para hacer el bien en medio del mundo, siendo anuncio del Reino desde la vida de fraternidad.

La idea fundamental que llevó a su fundadora, Madre Francisca Pascual, fue la certeza de que la educación es el motor del desarrollo desde la confianza básica en el ser humano y que la fidelidad al Evangelio pasa por abrirse a toda necesidad social.

Basándonos en esto, nuestro centro cree en la educación como un instrumento insustituible en el crecimiento personal y en el progreso social. Y por ello, nuestra propuesta educativa busca integrar las dimensiones básicas a las que tenemos derecho como personas, “plenas de sentido”. En esas dimensiones, la competencia espiritual marca un hito y es el cauce por el que todo lo demás adquiere el sentido de la verdad, la paz, el amor.

Como colegios HFI queremos llegar a la meta de la educación, entendiendo que LA TAREA que socialmente tenemos que abordar es la de la búsqueda constante de la paz y el bien para todos. Que EL MÉTODO de trabajo, además de tener calidad técnica y actualizada, ha de pasar por el corazón y ha de llevarnos a mirar con misericordia y gratitud la realidad de cada persona, de cada grupo, del mundo en definitiva. Y que LA ORGANIZACIÓN colectiva para llegar a una educación integradora pasa necesariamente por el diálogo, la relación amistosa, la acogida sencilla e inclusiva.

Todo lo anterior se concreta en tres ideas básicas:

1. Hacer siempre el bien, con solicitud y alegría que nos invita a la autonomía y libertad personal.
2. El amor de Dios que no se expansiona en el prójimo es una tragedia, que nos hace comprender la esperanza de la comunión indisoluble de Dios y el mundo y por lo tanto de la fraternidad universal.
3. El trabajo común para que cada persona sea artífice de su propia liberación, que tiene como meta la humanización de la realidad personal y social desde la compasión y la sabiduría.

1.3. El centro en la actualidad

1.3.1 El edificio

El edificio, construido en el año 1964, está compuesto por tres módulos intercomunicados por pasillos y patios. Los usos y actividades son los que se detallan a continuación:

- El módulo central consta de dos plantas en su parte anterior y tres plantas en la posterior, con la siguiente distribución:
 - Planta baja: Recibidor, conserjería, capilla, cocina, comedores, cámaras, almacenes y gabinete de logopedia.
 - Primera planta: Sala multiuso y dependencias de la comunidad.
 - Segunda planta: Lavaderos y terrazas.

- En el módulo lateral izquierdo, que consta de dos plantas la distribución es la siguiente:
 - Planta baja: Dirección, Secretaría, Administración, Sala de psicomotricidad, aula multisensorial., Servicios, cuatro aulas de alumnos, Sala de Estudio – Aula Matinal, Comedor, cambiador y patio exterior de recreo.
 - Primera planta: Un gabinete de logopedia, aula de educación física, servicios y sala de reuniones.

- El módulo lateral derecho cuenta con dos alturas y un sótano, siendo la distribución la siguiente:
 - Planta baja: 5 aulas de alumnos/as, servicios, sala de espera de Atención Temprana, Departamento de Orientación, Sala de AMPA, 1 gabinete de Logopedia, Departamento de Pastoral e Idiomas, Sala de Musicoterapia-Atención Temprana y Fisio, Aula multiuso: música, inglés e informática, sala de profesores, biblioteca escolar, y servicios.
 - Primera planta: 6 aulas de alumnos/as, un gabinete de logopedia, servicios, sala de audiovisuales, zona de la Comunidad y aula de atelier.
 - Sótano: Taller de madera y trastero.

1.3.2 La población escolar

Consecuentemente con el marco geográfico en que se enclava el centro, la mayoría de la población escolar pertenece a al mismo.

También es necesario mencionar un sector de la población que proviene de familias emigrantes mayoritariamente de origen marroquí, pero también de otras nacionalidades. Estos alumnos

nunca supusieron problema alguno para el centro, más bien su integración ha sido bastante generalizada.

En este curso escolar hay un total de 16 unidades: 6 de Educación Primaria, 3 de Educación Infantil, 6 unidades de F. B. O. (2 aulas de autismo, 2 aulas de plurideficientes, 2 auditivos) y un aula de Apoyo a la Integración.

1.4. El perfil del alumnado

El alumnado de este centro reproduce lógicamente, la distribución de la población arriba descrita. En la actualidad y según los datos de la prueba de Diagnóstico de los años 2014-15 la población escolar obtiene un ISC del 0,30. El valor positivo de este índice nos revela que nuestro alumnado obtiene nivel socioeconómico-cultural superior al nivel de la media del alumnado de Andalucía.