

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (TUTORIA GENERAL CON LAS FAMILIAS)		PRIMER TRIMESTRE	
	Nivel: 4º PRIMARIA		Tutor: Miguel Batún	
	Curso escolar: 2019-20			
LENGUA	MATEMÁTICAS	C. DE LA NATURALEZA	C.SOCIALES	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>1. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.</p> <p>2. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.</p> <p>3. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.</p> <p>4. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.</p> <p>5. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc. propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.</p> <p>6. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.</p> <p>7. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia,</p>	<p>1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exija cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito de forma razonada el proceso realizado.</p> <p>2. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas</p> <p>4. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p> <p>5. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p>	<p>1. Identificar, describir y diferenciar las características más representativas de los cinco reinos de los seres vivos.</p> <p>2. Explica las características diferenciales de las plantas como seres vivos.</p> <p>3. Conocer y aplicar criterios científicos para la clasificación de las plantas.</p> <p>4. Explicar la nutrición y reproducción de las plantas.</p> <p>5. Mostrar interés por la observación y el estudio de las plantas.</p> <p>6. Integrar datos procedentes de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados con apoyos gráficos.</p> <p>7. Trabajar de forma cooperativa haciendo un uso adecuado de los materiales.</p> <p>8. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar los contenidos trabajados en la unidad.</p> <p>10. Conocer y aplicar criterios científicos para clasificar los seres vivos del reino animal.</p> <p>11. Diferenciar las categorías de animales invertebrados.</p> <p>12. Observar, enumerar y describir las características de los animales vertebrados.</p> <p>13. Analizar la acción de los seres vivos en los ecosistemas, valorando la importancia de los mismos para el mantenimiento del equilibrio ecológico.</p> <p>14. Analizar las diferentes relaciones que establecen los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>15. Mostrar interés por la observación y el estudio de los ecosistemas y sus interacciones.</p> <p>16. Integrar datos procedentes de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas.</p> <p>17. Comunicar los resultados utilizando apoyos gráficos.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>4. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en éste.</p> <p>5. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y consecuencias.</p> <p>6. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.</p> <p>7. Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.</p> <p>8. Explicar las distintas formas de representar la Tierra.</p> <p>9. Describir el tiempo atmosférico, conocer los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo, iniciándose en los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico.</p> <p>10. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.</p> <p>11. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes e identificando las características de las estaciones del año.</p> <p>12. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas, valorando la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades</p>	

<p>escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.</p> <p>8. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.</p> <p>9. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.</p> <p>10. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.</p> <p>11. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.</p>			<p>económicas de algunos sectores.</p> <p>13. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo.</p> <p>14. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.</p> <p>15. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y/o grupal que suponga la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.</p> <p>16. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>17. Explicar la hidrosfera, describiendo cómo se distribuye el agua en el planeta e identificando las diferentes masas y cursos de agua.</p> <p>18. Adquirir el concepto de roca y de mineral, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales, describiendo sus propiedades y como se encuentran en la naturaleza.</p> <p>19. Explicar el concepto de relieve, y su formación identificando y nombrando formas típicas de los relieves continental y litoral localizando las principales unidades de relieve de España y de su entorno próximo.</p>
--	--	--	---