

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 2º Trimestre

Área de Lengua

Unidad 5. COMO PEZ EN EL AGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía y el orden.	2.1. Aplica correctamente las reglas ortográficas.
3. Reconoce la regla ortográfica principal de uso de la <i>c</i> y <i>qu</i> .	3.1. Conoce y utiliza la regla ortográfica de <i>c</i> y <i>qu</i> .
4. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	4.1. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.
5. Reconocer los nombres comunes y propios.	5.1. Comprende qué son los nombres.
6. Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías.	6.1. Codifica y descodifica los fonemas estudiados.
7. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos o palabras leídas.	7.1. Establece relaciones entre ilustraciones y los contenidos de una palabra, frase o texto.

Unidad 6: DISFRUTAMOS DE LA NATURALEZA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Identificar adjetivos calificativos.	2.1. Identifica el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre.
4. Formar oraciones y escribir breves textos.	4.1. Lee y escribe textos.
4. Identificar los diminutivos.	4.1. Reconoce los diminutivos.
5. Iniciarse en la escritura de descripciones.	5.1. Realiza descripciones a partir de pautas dadas.
6. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	6.1. Reconoce y lee las consonantes estudiadas.
7. Analizar ilustraciones.	7.1. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.

Unidad 7: AMIGOS POR TODAS PARTES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Identificar palabras compuestas.	2.1. Identifica palabras compuestas.
3. Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	3.1. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.
4. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	4.1. Reconoce y lee las consonantes estudiadas.
5. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	5.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.
6. Unir letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.	6.1. Forma palabras y oraciones.

Unidad 8: ¡ CUÁNTOS ANIMALES !

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Distinguir si un nombre está en singular o en plural.	3.1. Reconoce el número de los nombres.
3. Utilizar correctamente los artículos.	3.1. Identifica los artículos y los utiliza correctamente.
	3.2. Forma grupos nominales.
4. Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.	4.1. Describe personas, animales, objetos y lugares.
5. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	5.1. Reconoce y lee las consonantes estudiadas.
6. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	6.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 2º Trimestre

Área de Matemáticas

Unidad 5: ¿DÓNDE ESTÁ EL TESORO?

1. Leer, escribir y descomponer números hasta el 59 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
4. Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida para resolver problemas de medidas de tiempo en contextos reales.
5. Clasificar diferentes objetos discriminando cuál es el ancho, cuál es el estrecho, cuál es el largo y cuál es el corto.
6. Reconocer polígonos y sus propiedades en el espacio en el que se desenvuelve.
7. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.
8. Utilizar procesos de razonamiento y realizar los cálculos necesarios para resolver un problema.
9. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje.

Unidad 6: EN BUSCA DEL TARRO PERDIDO

1. Leer, escribir, descomponer y ordenar números hasta el 79 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
4. Interpretar mensajes sencillos que contengan información sobre relaciones espaciales utilizando los conceptos de izquierda y derecha.
5. Hacer interpretaciones sobre fenómenos muy cercanos de los datos presentados en gráficos de barras y cuadros de doble entrada.
6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
8. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas en la resolución de problemas.
9. Utilizar los medios tecnológicos de manera habitual en el proceso de aprendizaje para afianzar los contenidos matemáticos estudiados.

Unidad 7: RECORRIENDO EL MAPA

1. Leer, escribir, descomponer y ordenar números hasta el 99 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos
3. Elegir la unidad más adecuada y utilizar el instrumento adecuado según la magnitud para medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales.
4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.
5. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
6. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
8. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas en la resolución de problemas.
9. Utilizar los medios tecnológicos de manera habitual en el proceso de aprendizaje para afianzar los contenidos matemáticos estudiados.

Unidad 8: ¡SOMOS PIRATAS!

1. Leer, escribir, descomponer y ordenar números hasta el 99, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Leer y escribir los números decimales utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
3. Interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha.
4. Utilizar el instrumento adecuado según la magnitud para medir objetos.
5. Hacer interpretaciones sobre fenómenos muy cercanos de los datos presentados en gráficos de barras.
6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución
7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
8. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.
9. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, para afianzar los contenidos matemáticos estudiados.

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 2º Trimestre

Área de Ciencias Sociales.

Unidad 3: CÓMO PASA EL TIEMPO

1. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos.
2. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.
3. Utilizar el calendario como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.
4. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.
5. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
6. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
7. Utilizar las TIC para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
8. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Unidad 4: ÉRASE UNA VEZ LA HISTORIA

1. Identificar hechos ocurridos en el pasado y en el presente situándolos en su contexto correspondiente.
2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.
3. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
4. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
5. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal, a partir de pautas dadas, que supongan la búsqueda, selección y organización de textos, láminas, gráficos, etc. de carácter social, geográfico histórico, mostrando habilidad para trabajar, tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
6. Utilizar las TIC para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
7. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 2º Trimestre

Área de Ciencias de la Naturaleza.

Unidad 3: CON LOS CINCO SENTIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES/INDICADORES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer la información que le proporcionan los sentidos sobre el mundo que le rodea.	1.1. Reconoce y compara cualidades y posiciones de objetos, texturas, sensaciones, sabores y sonidos que percibe por los sentidos.
2. Identificar los cinco sentidos y localizar los órganos de los sentidos.	2.1. Identifica los cinco sentidos y localiza sus órganos.
	2.2. Relaciona cada sentido con su órgano correspondiente.
3. Conocer la forma de relacionarse de las personas con alteraciones sensoriales.	3.1. Conoce la forma de relacionarse de las personas con alteraciones auditivas y sensoriales.

Unidad 4: ¡CUÁNTOS SERES VIVOS!

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES/INDICADORES DE APRENDIZAJE
1. Identificar seres vivos y diferenciarlos de los seres inertes.	1.1. Observa distintas formas de vida y distingue entre seres vivos e inertes identificando sus diferencias.
2. Reconocer y clasificar con criterios elementales diferentes seres vivos (plantas y animales).	2.1. Observa e identifica las características de las plantas del entorno y las clasifica en función de distintos criterios.
	2.2. Observa y nombra las partes elementales de una planta.
	2.3. Identifica y describe las distintas utilidades de las plantas en la vida cotidiana.
	2.4. Observa e identifica las características de los animales.
	2.5. Reconoce y clasifica animales atendiendo a su reproducción, alimentación, modo de vida, etc.
3. Usar medios tecnológicos para la observación de los seres vivos, manifestando interés por su estudio y mostrando hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	3.1. Muestra actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos.