

# **1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 3º Trimestre**

## **Área de Lengua**

### **Unidad 9: LA OTRA VIDA DE LA BASURA**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	1.1. Reconoce y lee las vocales y las consonantes.
	1.2. Escribe las vocales y las consonantes.
2. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	2.1. Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.
3. Usar correctamente el guion al final de un renglón.	3.1. Parte palabras con guion al final de línea.
4. Formar oraciones y escribir textos breves.	4.1. Lee y escribe textos.
5. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.	5.1. Establece relaciones entre lo que sabe y la información que le aporta el texto con el fin de comprenderlo.
6. Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	6.1. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados del texto.

### **Unidad 10: ESCUCHA TU RITMO**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
1. Identificar parejas de palabras sinónimas.	1.1. Identifica sinónimos.
2. Identificar las formas verbales y saber si están en singular o en plural.	2.1. Distingue las formas verbales y su número.
3. Iniciarse en el uso de la coma.	3.1. Emplea de manera acertada la coma en sus escritos.
4. Iniciarse en la escritura de narraciones en secuencia y de un proceso.	4.1. Se inicia en la escritura de narraciones en secuencia y de procesos.
5. Expresar sus propias experiencias y forma de actuar sobre un tema concreto.	5.1. Expresa sus experiencias y formas de actuar.
6. Reconocer descripciones (incluidas en cuentos) e identificar noticias.	6.1. Identifica noticias.
7. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	7.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos.

## Unidad 11: MENUDO INVENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Identificar parejas de palabras antónimas.	1.1. Identifica antónimos.
2. Utilizar formas verbales en presente, pasado o futuro.	2.1. Utiliza formas verbales en presente, pasado y futuro.
3. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.	3.1. Explica o cuenta lo leído.
4. Reconocer textos publicitarios: anuncios.	4.1. Reconoce la funcionalidad de determinados textos (carteles, anuncios, cuentos...).
5. Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	5.1. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.
6. Elaborar, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita para expresar situaciones comunicativas concretas.	6.1. Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita para expresar situaciones comunicativas concretas.

## Unidad 12: ¡MENOS HUMOS!

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Identificar las palabras derivadas.	1.1. Identifica palabras derivadas.
2. Reconocer los pronombres personales.	2.1. Identifica los pronombres personales y los utiliza correctamente.
3. Iniciarse en el uso de los signos de interrogación y los signos de exclamación.	3.1. Usa correctamente los signos de interrogación y de exclamación.
4. Reconocer textos instructivos.	4.1. Identifica los textos instructivos.
5. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos, instructivos y literarios.	5.1. Explica o cuenta lo leído.
6. Identificar diálogos.	6.1. Reconoce la función comunicativa de la lengua en diferentes tipos de texto.

# **1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 3º Trimestre**

## **Área de Matemáticas.**

### **Unidad 9: MERCADILLO EN EL CASTILLO**

1. Leer, escribir, descomponer y ordenar números hasta el 99 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
4. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve objetos y espacios, así como diferentes tipos de líneas y formas rectangulares, triangulares y circulares.
5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
7. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas en la resolución de problemas.
8. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas para el cálculo y para resolver problemas

### **Unidad 10: TERRITORIO DE DINOSAURIOS**

1. Leer y escribir números hasta el 99 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
4. Reconocer figuras enteras o mitades de figuras en el espacio en el que se desenvuelve.
5. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve objetos y espacios y los diferentes tipos de líneas y formas rectangulares, triangulares y circulares.
6. Hacer interpretaciones sobre fenómenos muy cercanos de los datos presentados en cuadros de doble entrada.
7. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
9. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas en la resolución de problemas.
10. Utilizar los medios tecnológicos de manera habitual en el proceso de aprendizaje.

## **Unidad 11: LA ENTRADA AL FUTURO**

1. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
2. Leer, escribir, descomponer y ordenar los números hasta el 99 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
3. Elegir la unidad más adecuada y utilizar el instrumento apropiado según la magnitud para medir tiempos con unidades de medida convencionales.
4. Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida para resolver problemas de medidas de tiempo en contextos reales.
5. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve objetos y espacios y las diferentes líneas y formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.
6. Reflexionar sobre las decisiones tomadas y aprender de ellas para situaciones similares futuras.
7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
8. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas en la resolución de problemas.
9. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas para el cálculo y para resolver problemas.

## **Unidad 12: EL SECRETO DE LAS PIRÁMIDES**

1. Leer, escribir, descomponer y ordenar números hasta el 99 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
4. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve objetos y espacios, así como diferentes líneas y formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.
5. Elegir la unidad más adecuada y utilizar el instrumento apropiado según la magnitud para medir tiempos con unidades de medida convencionales.
6. Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida para resolver problemas de medidas de tiempo en contextos reales.
7. Reflexionar sobre las decisiones tomadas y aprender de ellas para situaciones similares futuras.
8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
9. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas en la resolución de problemas.
10. Utilizar los medios tecnológicos de manera habitual en el proceso de aprendizaje para afianzar los contenidos matemáticos estudiados.

# **1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 3º Trimestre**

## **Área de Ciencias Sociales.**

### **Unidad 5: EL MUNDO QUE NOS RODEA**

1. Identificar los elementos principales del medio natural, partiendo de lo próximo a lo lejano, a través de la observación.
2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiendo qué es y cómo se produce el viento.
3. Reconocer el agua como elemento indispensable para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.
4. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad, etc.) y de la observación de la atmósfera.
5. Identificar los elementos que influyen en el clima.
6. Diferenciar entre los elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.
7. Identificar qué es un paisaje y los elementos más representativos del medio físico, identificando sus principales características.
8. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado de este.
9. Obtener información concreta y relevante sobre hecho o fenómenos previamente delimitados, utilizando, al menos, una fuente directa.
10. Utilizar las TIC para obtener información y expresar aspectos básicos de las Ciencias Sociales.
11. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
12. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
13. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.

### **Unidad 6: UN PASEO ESPACIAL**

1. Identificar elementos principales del medio natural, partiendo de lo próximo a lo lejano, a través de la observación.
2. Reconocer las características principales del sistema solar, identificando, de manera simple, diferentes tipos de astros y sus características.
3. Localizar al planeta Tierra y la Luna en el sistema solar, explicando algunas de sus características, movimientos y consecuencias.
4. Distinguir las diferentes formas de representar la superficie terrestre.
5. Utilizar las TIC para obtener información y expresar aspectos básicos de las Ciencias Sociales.
6. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
7. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

# **1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 3º Trimestre**

## **Área de Ciencias de la Naturaleza.**

### **Unidad 5: MATERIALES POR TODAS PARTES**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES/INDICADORES DE APRENDIZAJE
1. Observar e identificar materiales por su origen y sus propiedades.	1.1. Clasifica materiales por su origen.
	1.2. Reconoce las propiedades de los materiales y las relaciona con su utilidad.
2. Realizar investigaciones sencillas para estudiar las propiedades de los materiales.	2.1. Observa en experiencias sencillas los cambios de estado, tamaño y color de los materiales y la oxidación de materiales por el agua y el aire.
	2.2. Explica las causas de determinados problemas medioambientales.
3. Reconocer diferentes formas de energía e identificar cómo se obtienen.	3.1. Identifica las principales formas de energía y sabe cómo se obtienen.
4. Reconocer situaciones en las que se hace un mal uso de los materiales y exponer medidas para solucionarlo.	4.1. Explica en qué situaciones se hace un mal uso de la energía y propone medidas para evitarlo.

### **Unidad 6: ¡A TODA MÁQUINA!**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES/INDICADORES DE APRENDIZAJE
1. Conocer algunas máquinas y aparatos.	1.1. Observa y describe algunas máquinas y aparatos del entorno y su utilidad, reconoce las partes de objetos simples y explica para qué sirve cada una.
	1.2. Observa y analiza el funcionamiento de algunos aparatos e identifica elementos que pueden generar riesgo.
2. Conocer las medidas de seguridad de uso de objetos para prevenir accidentes.	2.1. Conoce las medidas de seguridad de uso de objetos para prevenir accidentes.
3. Conocer las máquinas y objetos que se utilizan en algunos trabajos de las personas del entorno.	3.1. Relaciona las máquinas con los trabajos en los que se usan y valora la importancia de todos los trabajos.
4. Conocer y utilizar algunos avances tecnológicos, valorando su influencia en las condiciones de vida y en el trabajo.	4.1. Conoce avances de la ciencia y valora la importancia de los inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
	4.2. Valora el uso adecuado del ordenador.