

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de Lengua.

Unidad Inicial: Bienvenidos al colegio

1. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas y valores no explícitos.
2. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos, etc.
3. Ampliar el vocabulario para mejorar la expresión y la comunicación.
4. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas (p. e. asamblea) o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, orden en el discurso, escuchar y apreciar las intervenciones de los demás.
5. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, preguntar y repreguntar, participar en diálogos dirigidos y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.
6. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos, frases o palabras leídas.
7. Leer en voz alta letras e iniciarse en la lectura de palabras.
8. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole
9. Aplicar un proceso de escritura en la producción de textos escritos de acuerdo con modelos sencillos.

Unidad 1: CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía y el orden.	2.1. Aplica correctamente la norma ortográfica de la mayúscula en nombres propios.
3. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	3.1. Se inicia en la descodificación de todo tipo de palabras.
4. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	4.1. Reconoce y lee las vocales y las consonantes estudiadas.
5. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	5.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones con las consonantes estudiadas.
6. Unir letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.	6.1. Forma palabras y oraciones sencillas.

Unidad 2: EN LA CIUDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía y el orden.	2.1. Aplica correctamente la norma ortográfica de la mayúscula a principio de oración y punto al final.
3. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	3.1. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.
4. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	4.1. Reconoce y lee las vocales y las consonantes estudiadas.
5. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	5.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones con las consonantes estudiadas.
6. Unir letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.	6.1. Forma palabras y oraciones sencillas.

Unidad 3: ¿QUÉ RICO?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	1.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía y el orden.	2.1. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.
3. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	3.1. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.
4. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	4.1. Reconoce y lee las vocales y las consonantes estudiadas.
5. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	5.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones con las consonantes estudiadas.
6. Unir letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.	6.1. Forma palabras y oraciones sencillas.

Unidad 4: FELICES FIESTAS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía y el orden.	1.1. Aplica correctamente los signos de puntuación y las normas ortográficas.
2. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a la planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.	2.1. Pone interés y se esfuerza en escribir correctamente de forma personal.
3. Emplear artículos determinados e indeterminados.	3.1. Utiliza en sus composiciones escritas los artículos.
4. Reconocer descripciones (incluidas en cuentos) e identificar cuentos, postales, chistes, noticias, cómics, diálogos y felicitaciones.	4.1. Conoce los elementos que componen una felicitación navideña.
5. Aprender el abecedario en mayúscula y en minúscula.	5.1. Reconoce y lee las vocales y las consonantes estudiadas.
6. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas	6.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones con las consonantes estudiadas.
7. Unir letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.	7.1. Forma palabras y oraciones sencillas.

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de Matemáticas.

Unidad 1: ¡Menudo misterio!

1. Leer, escribir y ordenar los números naturales hasta el 5.
2. Descomponer en suma de unidades los números hasta el 9.
3. Elegir la unidad más adecuada y utilizar el instrumento apropiado según la magnitud para medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales.

Unidad 2: Tras las huellas

1. Leer, escribir y ordenar los números naturales hasta el 10 y utilizarlos en la interpretación y en la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Clasificar diferentes objetos, discriminando cuál es el ancho, cuál es el estrecho, cuál es el largo y cuál es el corto.
4. Interpretar mensajes sencillos que contengan información sobre relaciones espaciales.
5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
7. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
8. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.
9. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas para el cálculo y para resolver problemas.
10. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.
11. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas para el cálculo y para resolver problemas.

Unidad 3: La última pista

1. Leer y escribir, números naturales hasta el 30 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
4. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.
6. Utilizar los medios tecnológicos de manera habitual en el proceso de aprendizaje.
7. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve objetos y espacios, diferentes tipos de líneas y formas rectangulares, triangulares y circulares.

Unidad 4: Caso resuelto

1. Leer y escribir números naturales hasta el 39 y utilizarlos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
3. Hacer interpretaciones sobre fenómenos muy cercanos de los datos presentados en cuadros de doble entrada.
4. Resolver situaciones de medida de tiempo en contextos reales.
5. Interpretar mensajes sencillos que contienen información sobre relaciones espaciales utilizando los conceptos de izquierda y derecha.
6. Reconocer formas rectangulares, triangulares y circulares en el espacio en el que se desenvuelve.
7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
8. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.
9. Utilizar los medios tecnológicos de manera habitual en el proceso de aprendizaje.

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de Ciencias Sociales.

Unidad 1: Mis profesores, mis amigos, mi familia.

1. Identificar diferentes espacios cercanos en orden creciente: la casa, el colegio, su barrio, otros barrios, el municipio.
2. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.
3. Identificar algunas zonas, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar para contribuir a la mejora de la calidad de vida.
4. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.
5. Identificar las partes de la casa y el uso que se hace de cada una de ellas, y diferenciar entre los distintos tipos de viviendas que forman su entorno.
6. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.
7. Participar en actividades de grupo respetando los principios básicos de convivencia.
8. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos los grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
10. Utilizar las TIC para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
11. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el
12. estudio.
13. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.

Unidad 2: De paseo por la calle

1. Conocer distintos elementos viales y profesiones del entorno próximo.
2. Identificar y describir ejemplos de profesiones indicando qué producen o qué servicios aportan a la comunidad, cómo han cambiado en el tiempo y evitar estereotipos sexistas en la descripción de las profesiones.
3. Participar, de una manera eficaz y constructiva, en la vida social creando estrategias para resolver conflictos y respetando los valores democráticos.
4. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes.
5. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón, valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.
6. Identificar tipos de servicios que pueden ser requeridos por diferentes grupos de población, como escuelas para los niños o centros para personas de la tercera edad.
7. Distinguir diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes (zonas suburbanas y rurales) a partir de observaciones directas y de imágenes
8. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio, etc).

9. Identificar los medios de transporte más comunes del entorno.
10. Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.
11. Participar en actividades de grupo respetando los principios básicos de convivencia.
12. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos los grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
13. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
14. Utilizar las TIC para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales
15. Interpretar lenguajes gráficos sencillos, de manera guiada.
16. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

1º Educación Primaria. Criterios de Evaluación. 1º Trimestre

Área de CC de la Naturaleza.

Unidad 1: ASÍ SOY YO.

1. Conocer las partes externas del cuerpo y sus características, utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable.
2. Conocerse a uno mismo y a los demás, valorando la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones.
3. Reconocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos de higiene personal y el ejercicio físico.
4. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.

Unidad 2: ASÍ FUNCIONA MI CUERPO

1. Conocer las partes del cuerpo humano y algunos aspectos de su funcionamiento.
2. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida y adoptando estilos de vida saludables.
3. Reconocer y valorar la importancia de adquirir hábitos de prevención de enfermedades y accidentes.