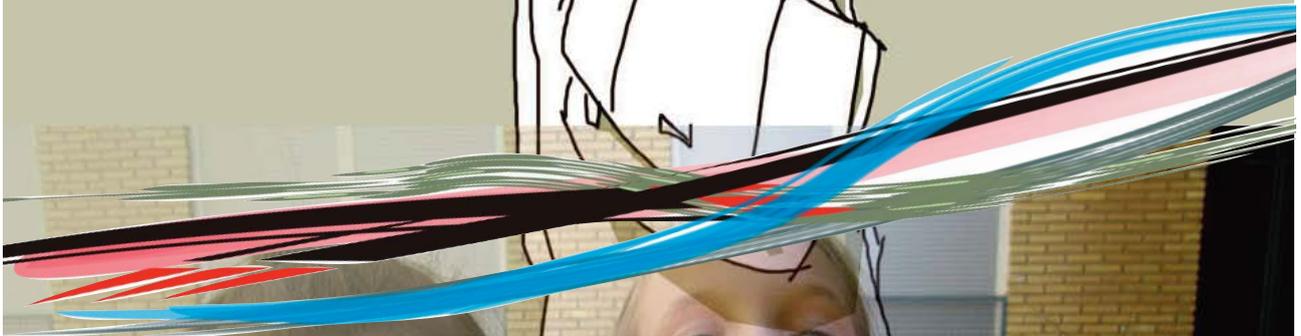
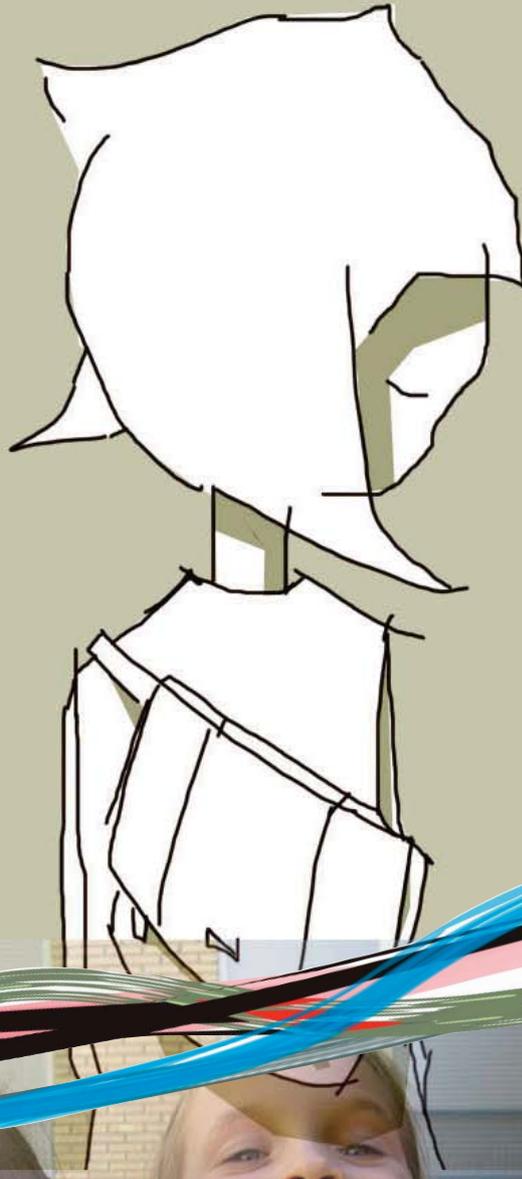




HERMANAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA



CARÁCTER PROPIO

de los centros educativos

HFI





HERMANAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA

INDICE

2

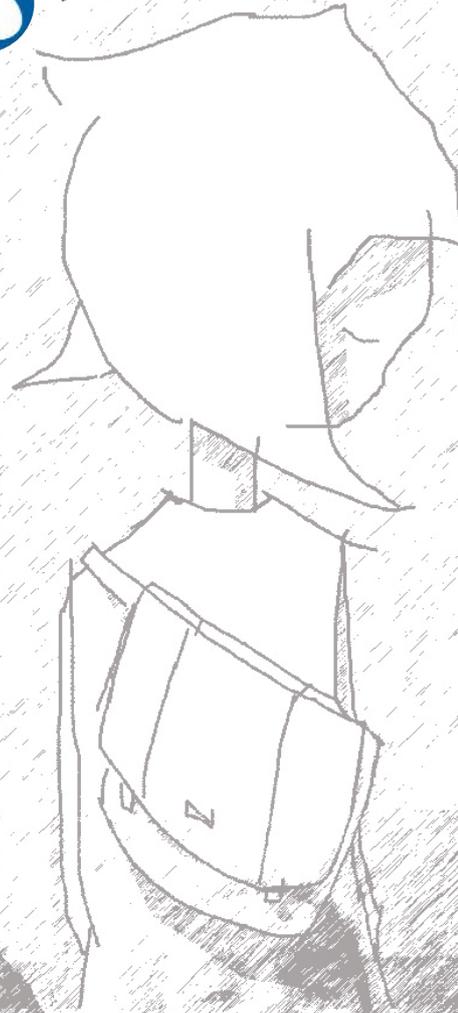
CARÁCTER PROPIO

<i>Presentación</i>	3
<i>I. Un poco de nuestra historia</i>	6
<i>II. Identidad del centro educativo</i>	9
<i>III. Educación en valores</i>	11
<i>IV. Proceso de experiencia de fe</i>	13
<i>V. Fundamento y principios pedagógicos</i>	14
<i>VI. La Comunidad Educativa</i>	17
<i>VII. Compartir la gestión del centro</i>	19

Arzobispo Mayoral, 4 46002 Valencia
teléfono: 34 96 3516107
www.franciscanasdelainmaculada.com



CARÁCTER PROPIO



3

centros educativos

Hermanas Franciscanas de la Inmaculada

Comisión Laicos, 2011. Hnas. Aniuska Aponte, M^a Luisa López, Sonia Ramos



PRESENTACIÓN

Queridos amigos y amigas: Paz y Bien

La Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada cree en la educación, como un instrumento insustituible en el crecimiento personal y en el progreso social. Y por ello, nuestra propuesta educativa busca integrar las dimensiones básicas a las que tenemos derecho como personas, “plenas de sentido”. En esas dimensiones, la competencia espiritual marca un hito y es el cauce por el que todo lo demás adquiere el sentido de la verdad, la paz, el amor.

4

Hace años que venimos definiendo la identidad de los Colegios, en documentos como el ideario, el proyecto de misión, el proyecto educativo “artífices de liberación”...

Hoy ponemos en vuestras manos un nuevo y antiguo instrumento de trabajo: el **Carácter Propio** de los Colegios HFI. Nuevo por su forma y adecuación al hoy del mundo y a las diferentes culturas y grupos. Y antiguo por lo que supone de bases fundantes y universales en el tiempo y el espacio.

Queremos subrayar que no es un mero documento a estudiar y tener en cuenta. Sino que quiere ser principalmente un instrumento de trabajo, dinámico, creativo, no acabado. Una hoja de ruta que nos invita a transitar por el camino de la vida, en la que juntos buscamos, juntos intentamos, juntos intuimos, juntos nos asombramos con la belleza de la existencia humana.

Quiere ser una llamada al esfuerzo común por la educación, esa meta tan lejana para muchos, tan desvalorizada para otros y tan querida para quienes sentimos que no hay progreso y libertad sin educación. Es, pues un instrumento de trabajo, de compromiso y de confianza en el proceso existencial de la persona.



En ese proceso existencial, no podemos olvidar la realidad actual del mundo. Y hoy vivimos tiempos críticos. Son tiempos caracterizados por la búsqueda de nuevas respuestas a los cuestionamientos existenciales de hoy. ¿Podríamos definirlos como tiempos de maduración humana, de metamorfosis y esperanza?. Creemos que sí

Como colegios HFI queremos llegar a la meta de la educación, sin estridencias, pero sin cejar en el empeño. Sin imposiciones, pero con exigencia mutua. Y entendemos que LA TAREA que socialmente tenemos que abordar es la de la búsqueda constante de la paz y el bien para todos. Que EL MÉTODO de trabajo, además de tener calidad técnica y actualizada, ha de pasar por el corazón y ha de llevarnos a mirar con misericordia y gratitud la realidad de cada persona, de cada grupo, del mundo en definitiva. Y que LA ORGANIZACIÓN colectiva para llegar a una educación integradora pasa necesariamente por el diálogo, la relación amistosa, la acogida sencilla e inclusiva.

El Carácter Propio que aquí definimos hoy, se basa en la intuición de Madre Francisca Pascual y las primeras hermanas. Intuición que nos parece podemos concretar en tres ideas básicas

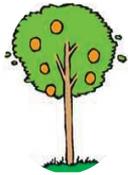
1. ***Hacer siempre el bien, con solicitud y alegría que nos invita a la autonomía y libertad personal***
2. ***El amor de Dios que no se expansiona en el prójimo es una tragedia, que nos hace comprender la esperanza de la comunión indisoluble de Dios y el mundo y por lo tanto de la fraternidad universal***
3. ***El trabajo común para que cada persona sea artífice de su propia liberación, que tiene como meta la humanización de la realidad personal y social desde la compasión y la sabiduría***

VALENCIA, DÍA 13 DE OCTUBRE, 2011

NACIMIENTO DE MADRE FRANCISCA

CARÁCTER PROPIO

FRANCISCANAS DE



I. UN POCO DE NUESTRA HISTORIA

La Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, fundada por Francisca Pascual, tiene como misión hacer el bien en medio del mundo. La razón de ser de la Congregación es el anuncio del Reino de Dios en la tierra, continuando la misión de Cristo, evangelizador de los pobres que pasó haciendo

6



IO

LA INMACULADA

ual Domenech el 27 de febrero de 1876, nace para
sde la vida de fraternidad, en la Iglesia, y al servicio
el bien.



Los Colegios HFI son, desde el principio, centros abiertos a todos y de un modo especial a los niños con discapacidad auditiva y visual.

Madre Francisca conoce bien lo que supone no poder acceder a la educación. Y pone todo su empeño y el de las primeras hermanas en la educación de la niñez y juventud, preferentemente con necesidades especiales de audición y visión, y en la promoción social de la mujer trabajadora, como fermento de una nueva sociedad de mayor inclusión y humanización.

La idea fundamental que llevó a Madre Francisca a esta tarea fue la certeza de que la educación es el motor del desarrollo desde la confianza básica en el ser humano, y que la fidelidad al Evangelio pasa por abrirse a toda necesidad social. Por eso, la Congregación nace como una Fraternidad, abierta a las necesidades de la época

Hoy, la intuición de Madre Francisca es seguida por todos los educadores y educadoras que junto a las hermanas, dedican su vida a contribuir al crecimiento humano, espiritual y cultural de la infancia y juventud de hoy en España, Portugal, Italia, Marruecos, Kenia, Uganda, India, Venezuela, Puerto Rico, Colombia, Honduras, Chile y Perú



Madre Francisca buscó siempre ser útil a la sociedad, mediante una educación que preparase para la vida, desde la realidad propia de cada pueblo y tiempo. Por eso, los colegio de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada en este siglo XXI, quieren contribuir a que el proceso transformador que vive nuestro mundo, sea humanizador y así:

SIRVEN A LA SOCIEDAD Y A LA IGLESIA

"No hagáis esperar a nadie que llame a vuestra puerta". (M. Francisca)

EDUCAN A LA NIÑEZ Y JUVENTUD Y MIRAN CON ESPECIAL AMOR A LOS NIÑOS SORDOS Y CIEGOS

"Cada persona es artífice de su propio destino". (M. Francisca)

PREPARAN PARA LA VIDA DESDE LA VIDA

*"Haced siempre el bien"
(M. Francisca)*





II. IDENTIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO



Los colegios HFI fundamentan su misión en la concepción cristiana de la persona, del mundo y la sociedad y son plataformas para la misión evangelizadora de la Iglesia desde un modelo de educación humanizadora y liberadora, basado en el trabajo por la Paz y el Bien, la mirada misericordiosa y la construcción de la fraternidad.

Nuestros colegios, iluminados por la visión de M. Francisca, quieren ser espacios que favorezcan la capacidad de todas las personas para vivir en amistad, abiertas siempre a todo lo creado, en un clima de amabilidad, confianza, sencillez, alegría y diálogo, tanto en su dimensión individual como social. La experiencia del Evangelio que ve el mundo como buena noticia de Dios nos lleva a estas prioridades de la acción educativa:

9

PRIMADO DE LA PERSONA Y DEFENSA DE LA VIDA

Que busca la humanización personal y social y lleva a nuestros centros a educar en el compromiso por la Paz y el Bien y la Integridad de la Creación. Se hace visible en:

a) **La relación personalizada** que integra las diferencias personales, culturales, sociales y religiosas de toda la comunidad educativa, y la prepara para la convivencia fraterna, que favorece el encuentro interpersonal, la familiaridad, la participación y colaboración, la apertura y receptividad, la resolución de conflictos y desarrolla una cultura para la paz y la comunión con todo lo creado.

b) **La dimensión relacional de la persona**

- al cultivar el diálogo como fundamento para la educación y el progreso coherente de toda sociedad
- al favorecer la participación de todos los estamentos implicados en la acción educativa.
- al abrirse al entorno, enseñando a amar la realidad para poder transformarla.



b) El amar lo que hacemos es un privilegio. Sentirnos unidos en su construcción mejora la tarea y contribuye al bienestar de la comunidad educativa.

c) La Entidad Titular incrementa y actualiza los esfuerzos para la formación de los agentes educativos y el conocimiento y profundización del carisma e identidad de la congregación.

 **LA APUESTA POR LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

- al cuidar de las personas más frágiles, buscando los mejores medios para ayudar a su desarrollo, aumentar su autonomía y superar la exclusión social.
 - al desarrollar la generosidad y servicio como medio fundamental para realizarse humanamente, siendo personas para los demás.
- a) Dirigida a despertar una conciencia de responsabilidad respecto a la justicia social y el desarrollo de los pueblos, priorizando la opción por los más desfavorecidos.
 - b) La transformación social nos exige la búsqueda de los medios de educación para toda persona, con un cuidado especial por los más necesitados. Apostamos por una financiación pública que haga posible la educación para todos.

10

 **LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA**

Que une e integra la comunidad educativa en los objetivos, sueños y deseos que son la razón del colegio.

- a) El arraigo de todas las personas que intervienen en la vida del colegio es fundamental. Todas ellas lo fortalecen con su responsabilidad e interacción laboral, estudiantil, familiar y afectiva.
- b) Que responda al reto de la sociedad presente y futura y permita que el nuevo paradigma educativo nos guíe hacia el cambio educativo,
- b) y cultive con especial cuidado el pensamiento, la filosofía y la investigación.

 **UN PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR, ABIERTO A LA ESPERANZA DEL CAMBIO**





III - EDUCACIÓN EN VALORES

La razón de ser de la misión educativa de la Congregación es acompañar el crecimiento integral de los alumnos y llevarlos al compromiso con unos valores acordes con la visión humana y cristiana de la vida.

Entendemos que educar es primordialmente capacitar para vivir en el tiempo propio. Por ello, la comunidad educativa estimula a los alumnos y alumnas para que adopten una actitud positiva, libre y decidida ante nuestra propuesta de valores, de modo que consigan orientar su vida con pleno sentido.

Esta propuesta se concreta en:

 **Desarrollar la libertad**, que ayuda a situarse en el mundo desde una opción personal responsable y crítica.

 **Promover la Justicia y la Paz**, que empuja a situarse en el mundo desde una opción no violenta y el empeño por la construcción fraterna.



 **Suscitar la Solidaridad** que alienta en ellos el compartir generoso y el compromiso personal desde el paso del individualismo a la comunión.

 **Estimular la Amistad y la Acogida**, que capacita para establecer relaciones fieles, veraces, que contribuyen a un convivencia social humanizadora y a un crecimiento personal sano e integrador.

 **Despertar el Agradecimiento y la Sencillez** que permite reconocer el bien recibido de Dios a través de las circunstancias.





 **Fortalecer la Responsabilidad** que prepara para cumplir los compromisos adquiridos, para participar en la vida escolar aportando su esfuerzo al bien común y para cultivar la constancia en el trabajo bien hecho.

 **Contagiar la Alegría existencial,** que fortalece el modo de afrontar los conflictos con esperanza y creatividad.

 **Cultivar la Interioridad** que ayuda a desarrollar la capacidad de silencio interior, de deseo de conocimiento de sí y de los demás.



12



 **Carácter Propio - HFI**





IV- PROCESO DE EXPERIENCIA DE FE

La referencia primordial de la experiencia de fe es el Evangelio, que transmitimos y compartimos a través de una visión de la pastoral dinámica y comunitaria, con estas características:

UNA PASTORAL ENCARNADA, ENRAIZADA EN LA REALIDAD

- sabe leer los signos de la cultura y civilización de su tiempo.
- escucha y comprende los paradigmas existenciales.
- se centra en la persona y respeta la autonomía de la vida humana.
- dinamiza la vida ciudadana e invita a descubrir las buenas noticias escondidas en el mundo.
- conduce a despertar la curiosidad y el asombro y acepta la conexión íntima entre fe y cultura.
- se centra más en las vivencias que en las actividades, en las preguntas que en las respuestas, en la trascendencia que en la inmanencia, en la autenticidad que en la apariencia.



UNA PASTORAL MÍSTICA, BUSCADORA DE LA RELACIÓN E INTIMIDAD

Que prioriza la dimensión relacional y emocional de la persona en la experiencia de fe y centra la relación con Dios en el amor al prójimo y a la creación.

UNA PASTORAL PROFÉTICA, BASADA EN EL PROGRAMA ÉTICO DE LAS BIENAVENTURANZAS

Que forma que urge a buscar la paz frente al poder y la violencia, a descubrir alternativas de justicia, a cultivar la esperanza del bien y generar la alegría de un corazón expuesto a la búsqueda de sentido.

UNA PASTORAL GENERADORA DE COMUNIDAD

Como acción de la Iglesia que mira la vida concreta y plena de los alumnos, sus familias y educadores y que, desde los valores evangélicos, invita a crear una comunidad de creyentes.





V-FUNDAMENTO Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS



14

★ EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA DEL ALUMNO

- a) La persona en la intuición franciscana tiene un valor primordial y sagrado. Es un don en sí misma. Los hermanos son un "don", decía San Francisco. Por eso nuestros centros aspiran a trabajar en todo aquello que ayude a crecer al alumno y a ser más y mejor persona.
- b) El colegio acompaña al alumno en la tarea progresiva del conocimiento personal y en la implicación en el proceso de su madurez física, psicológica, ética y espiritual.

★ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- a) Reafirmamos nuestra opción por los alumnos menos dotados. Sensibles a sus potencialidades y derechos, respondemos profesional y técnicamente a las necesidades particulares de cada uno.
- b) Las tutorías, el servicio de orientación, los programas de apoyo son instancias destinadas a brindar atención personalizada y grupal a los alumnos y tienen como objetivo trascender la instrucción y contribuir al desarrollo de su potencialidades y habilidades, para contribuir a su crecimiento personal.
- c) Del mismo modo constituye un objetivo claro a implantar, la estimulación temprana, como conjunto de medios,



técnicas y actividades con base científica, que aplicados en forma sistemática en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, tienen por objetivo aprovechar su capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro.

★ **OPCIÓN POR LA INCLUSIÓN**

- a) Fieles a la intuición de M. Francisca, los colegios HFI ofrecen distintas modalidades educativas para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, particularmente de audición y lenguaje y visión: integración total; escolaridad combinada; educación especial. Quieren ofrecer así el medio rehabilitador y de inclusión más adecuado para cada alumno.
- b) La especialización y actualización permanente de su personal y de sus recursos técnicos o didácticos son objetivos prioritarios para todos ellos.

★ **PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA**

- a) Optamos por un orden pedagógico que atento a los nuevos paradigmas educativos estimule las inteligencias de cada

uno desde las edades más tempranas, provoque la creatividad y autonomía de los alumnos y busque y acompañe su desarrollo integral y armónico y el de sus potencialidades, tanto cognitivas como espirituales y emocionales.

b) Es imprescindible la formación y actualización continua del profesorado para que puedan responder a los nuevos retos educativos con profesionalidad y fidelidad creativa al proyecto educativo.

- c) Hoy sabemos que la inteligencia no es un dato inamovible sino una capacidad, una destreza que se puede desarrollar. No queremos que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera, sino que sean respetados y potenciados en su individualidad personal.

- d) Descubrir la inapreciable riqueza que nos ofrece el paradigma de las inteligencias múltiples, la espacial de un alumno, la lógica-matemática de otro, la lingüística, la emocional de uno más, la kinestésica de otro, y creer en cada uno, será una señal concreta de calidad del colegio.

Este centro podrá entender las competencias como una nueva visión del currículo escolar.

★ **COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN**

- a) Buscamos un colegio, donde la comunidad educativa constituya una comunidad de aprendizaje que considere a cada alumno de forma individualizada, superando las propuestas igualitarias para todos.
- b) Un colegio así orienta a sus alumnos para que:



★ **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

- a) Los colegios HFI incorporan las Nuevas Tecnologías de la Información no solo como un mero instrumento eficaz en la tarea pedagógica, sino como medios capaces de contribuir a la transformación del futuro en el que prevalezcan los valores personales, éticos, relacionales y de bien común por encima de lo puramente técnico

★ **SALVAGUARDA DE LA CREACIÓN**

- a) Como colegio franciscano, la educación medioambiental es una de las preocupaciones nucleares. Buscamos que los alumnos:

- sean responsables y conscientes de sus esfuerzos, éxitos y dificultades en el aprendizaje
- crezca en ellos la exigencia personal, el esfuerzo constante y la autoestima.
- asuman con responsabilidad el cumplimiento de las normas, del estudio y deberes académicos
- valoren el desarrollo de sus procesos cognitivos e intelectuales que les permita el acceso al saber y al mundo laboral
- crezcan en su dimensión social, la cooperación, la solidaridad y participación en las tareas comunes.
- desarrollen una conciencia crítica, y utilicen el conocimiento y la inteligencia para percibir y evaluar los acontecimientos sociales sin dejarse llevar por presiones que llevan a la estandarización y al conformismo
- trabajen por el desarrollo del pensamiento libre, de la lógica, de la creatividad, el control de los sentimientos y sensaciones, la capacidad para transmitir las ideas.





VI - LA COMUNIDAD EDUCATIVA

SENTIDO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- a) La comunidad educativa está formada por la entidad titular, el personal docente y no docente, colaboradores, padres y alumnos.
- b) Es una comunidad inserta en el centro, comprometida con él, caracterizada por la responsabilidad activa compartida, en la que todos se unen para hacer posible el proyecto de persona que buscamos, fundamentado en el Evangelio y en la espiritualidad franciscana.

- b) Los miembros de la comunidad educativa mantienen una buena comunicación, reconociendo cada uno los derechos de los demás, favoreciendo un clima de respeto mutuo y haciendo posible conjuntamente los objetivos irrenunciables: estudio, cumplimiento de normas, respeto, cooperación y participación de los alumnos en su propia formación...



VALORES Y OBJETIVOS

- a) El colegio ofrece un clima de aceptación y acogida. Actúa como una "segunda familia", favoreciendo la madurez y el crecimiento personal. La comunidad educativa comparte la responsabilidad de crear, animar y mantener este ambiente cálido y familiar.





CONCRETAMOS EL PROYECTO EDUCATIVO

- a) La entidad titular, el equipo directivo y los profesionales del dentro elaboran y desarrollan el proyecto educativo.
- b) Buscan que cada alumno y alumna asuma con responsabilidad su pleno protagonismo en el desarrollo personal en lo cognitivo, afectivo, religioso y social.
- c) La participación activa de los alumnos en la vida escolar es una oportunidad más que el colegio le ofrece en el proceso de ser agentes de su propia vida.

DOCENTES, ANIMADORES DEL PROCESO EDUCATIVO

- a) El profesor es un mediador de los aprendizajes de los alumnos. Orienta, guía, planifica, anima, despierta capacidades, comparte experiencias, “enseña a aprender” y hace significativas sus enseñanzas a estos nuevos alumnos del siglo XXI.
- b) Cada profesor es consciente de la importancia de su aportación en la buena marcha del Proyecto Educativo como responsable de la calidad de los procesos

y resultados de la educación de sus alumnos. Es el líder escolar cuya tarea afecta a toda la vida del alumno.

PADRES-MADRES IMPLICADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

- a) Como exigencia ineludible de coherencia, los padres o tutores legales, primeros responsables de la educación de sus hijos, asumen el carácter propio y se implican en el proyecto educativo del colegio. No son simples usuarios del mismo, sino miembros activos de sus servicios y funciones.
- b) A través del consejo escolar y la asociación de padres y madres encuentran su espacio para participar en la marcha del centro. Colaboran, apoyan, buscan y propician medios que tienden a mejorar la atención dispensada a sus hijos en el colegio.





VII - COMPARTIR LA GESTIÓN DEL CENTRO



♡ LA ENTIDAD TITULAR

- a) Las HFI como entidad titular y los miembros de la comunidad educativa comparten la gestión de diversos asuntos del colegio, de acuerdo a las normas recogidas en el Reglamento de Régimen Interior.

♡ CRITERIO BÁSICO DE ORGANIZACIÓN

- a) La gestión de los colegios HFI se organiza bajo el criterio de responsabilidad compartida, de acuerdo al carácter propio y la legislación vigente en cada país. Con ello buscamos dar la mejor respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, y al seguimiento del proyecto educativo del colegio.

♡ ESTILO DEL CENTRO

- a) Los colegios HFI ponen el acento en un funcionamiento basado en la innovación, las personas y los equipos, y no sólo en el rendimiento académico y los contenidos curriculares
- b) Centros cuyo rendimiento se basa en la autonomía de las personas que actúan con asertividad ante la resolución de conflictos y refuerzan lo positivo.
- c) Que cuidan la inteligencia emocional, que mejoran el bienestar y el crecimiento de todas las personas de la comunidad educativa.





HERMANAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA

Arzobispo Mayoral, 4 - 46002 Valencia (España)
telf: 0034 96 351 61 07
web: franciscanasdelainmaculada.com



 **Carácter Propio - HFI**

